

Desert Hot Springs High School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Desert Hot Springs High School
Street	65850 Pierson Blvd
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-288-7000
Principal	Omar Tinoco
Email Address	otinoco@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/dhshs
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3330818

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Desert Hot Springs High School is one of four comprehensive high schools in the Palm Springs Unified School District. DHSHS opened its doors on September 7, 1999, with an initial enrollment of 642 students. Today it serves approximately 1,800 students from the communities of Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley and the unincorporated areas of Painted Hills and Mission Lakes. These communities reflect a student population that is diverse. The City of Desert Hot Springs is located 10 miles north of Palm Springs and is known for its natural hot springs and beautiful views of the Coachella Valley.

Desert Hot Springs High School continuously reviews existing programs and provides new avenues to meet current student needs. Two linked California Partnership Academies (CPAs) provide students real-world experiences to help them connect class work to their future career or college work. The Renewable Energy Academy of Learning (REAL) prepares students for employment in the green energy field and/or to further their education at the university level. The Public Safety Academy (PSA) prepares students for careers in the law enforcement, fire and emergency medical services and for the next steps in their training at the college level. The Digital Media and Digital Arts pathways and an award-winning Marine Corps JROTC program provide additional options to meet students' interests. The school has also expanded its AVID program, Advanced Placement offerings, and dual and concurrent enrollment opportunities through a partnership with the College of the Desert to meet the growing student and parent demand for rigorous and academically-challenging options. DHSHS staff takes an individualized approach to supporting EACH student on his or her path to college and career, including those who need additional academic assistance. We welcome all learners to Desert Hot Springs High School and the Golden Eagle family.

Vision: We are Advancing DHS

Mission: We work together to inspire confident, compassionate, independent learners who are contributing members of the global community. Staff, students, families, supporting adults, and community partners take collective responsibility in motivating and mentoring students to challenge themselves and respond to setbacks in order to achieve their individual post-secondary education and career goals.

Schoolwide Learner Outcomes:

We are Advancing, Determined, Honorable Scholars
· Advancing: Civically Engaged and Community-Minded

2023-24 School Description and Mission Statement

- Determined: Motivated, Persistent, and Resourceful
- Honorable: Empathetic, Growth-Minded, and Personally Responsible
- Scholars: Academically Well-Rounded, Career-Prepared, and College-Prepared

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	449
Grade 10	461
Grade 11	458
Grade 12	374
Total Enrollment	1,742

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.7%
Male	51.3%
American Indian or Alaska Native	0.5%
Asian	0.3%
Black or African American	7%
Filipino	0.3%
Hispanic or Latino	81.2%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1%
Two or More Races	2.6%
White	8.1%
English Learners	25.9%
Foster Youth	1.3%
Homeless	8.3%
Migrant	0.1%
Socioeconomically Disadvantaged	98.5%
Students with Disabilities	17.5%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	72.60	84.61	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.10	0.22	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.10	1.32	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	11.80	13.84	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	85.80	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	73.80	81.81	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1.80	1.99	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.20	1.41	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	13.30	14.78	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	90.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.10	1.00
Misassignments	0.00	0.80
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.10	1.80

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0.80
Local Assignment Options	0.10	0.40
Total Out-of-Field Teachers	1.10	1.20

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.3	0.9
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	1	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	ELA 9th -12th, Study Sync; McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Math Bridge, Mathematics Vision Project-(MVP), Adopted 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning; Adopted 2015/16 Statistics - Understandable Statistics, Houghton Mifflin: Adopted 2008-2009 AP Statistics - Stats Modeling the World, Pearson: Adopted 2020-2021 Pre-Calculus - Precalculus, Graphical, Numerical, Algebraic; Addison Wesley Adopted 2008-2009 AP Calculus - Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson: Adopted 2020-2021	Yes	0
Science	Modern Chemistry- Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adopted 2015-2016 Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adopted 2020-2021	Yes	0

	Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 2020-2021 AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 2020-2021		
History-Social Science	World History, History Alive! World Connections; TCI; Adopted 2020-2021 American History, History Alive! Pursuing American Ideals: TCI; Adopted 2020-2021 Civics, Government Alive! Power, Politics, and You: TCI; Adopted 2020-2021 Economics, Econ Alive! The Power to Choose; TCI; Adopted 2020-2021 AP American History, America's History 9th; BFW Publishing Group: Adopted 2014-2015 AP European History, A History of the Western Society 12th; BFW Publishing Group: Adopted 2014-2015 "	Yes	0
Foreign Language	French I, II, III, Bien Dit 1-3; Houghton Mifflin Harcourt: Adopted 2015-2016 Spanish I, II, III, Descubre 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2015-2016	Yes	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Desert Hot Springs High School sits on a 55 acre parcel of land north of Interstate 10 on the west end of the Coachella Valley. The school was constructed in 1998 and occupied in 1999. Besides classrooms, the school has a Black Box Theater, a 300 seat theater, one computer lab, three athletic fields, a gymnasium, a library and an administration building. A new CTE building was completed in January 2021, and is occupied by the PSA and REAL academies. The district maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. There are two day custodians who work during the school hours and there is a night shift of six who work until ten p.m. Floors and carpets, along with all hard surfaces are cleaned regularly. To ensure a safe campus DHSHS employs five full time security personnel, two deans of students and five administrators before, during, and after school.

Year and month of the most recent FIT report

10/09/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		Stained ceiling tiles, one missing ceiling tile and damaged wall, Damaged exhaust grill - resolved/ work order(s) submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			one light fixture missing cover - resolved/ work order(s) submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		multiple faucets off, Loose drinking fountain, Poor drainage at sink, Stall missing lock and cleanout missing cover - resolved/ work order(s) submitted

School Facility Conditions and Planned Improvements

Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	32	40	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	10	12	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	407	387	95.09	4.91	39.53
Female	185	179	96.76	3.24	44.13
Male	222	208	93.69	6.31	35.58
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	25	23	92.00	8.00	21.74
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	334	320	95.81	4.19	40.31
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	35	31	88.57	11.43	41.94
English Learners	102	94	92.16	7.84	12.77
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	32	26	81.25	18.75	26.92
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	394	374	94.92	5.08	40.11
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	68	60	88.24	11.76	3.33

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	407	373	91.65	8.35	11.80
Female	185	171	92.43	7.57	8.19
Male	222	202	90.99	9.01	14.85
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	25	23	92.00	8.00	4.35
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	334	307	91.92	8.08	11.73
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	35	30	85.71	14.29	16.67
English Learners	102	89	87.25	12.75	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	32	25	78.13	21.87	12.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	394	360	91.37	8.63	11.94
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	68	56	82.35	17.65	1.79

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	11.46	10.47	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	742	700	94.34	5.66	10.43
Female	349	328	93.98	6.02	10.37
Male	393	372	94.66	5.34	10.48
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	45	39	86.67	13.33	5.13
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	608	580	95.39	4.61	10.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	15	15	100.00	0.00	20.00
White	66	59	89.39	10.61	13.56
English Learners	177	165	93.22	6.78	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	57	50	87.72	12.28	4.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	724	682	94.20	5.80	10.41
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	129	112	86.82	13.18	2.68

2022-23 Career Technical Education Programs

Desert Hot Springs High School has two CPA academies: the Renewable Energy Academy of Learning (REAL) and the Public Safety Academy (PSA). These students participate in their academy using a cohort model where they are grouped together for their CTE courses and at least two of their other academic classes. As part of the California Partnership Academy program, these academies are reviewed annually to ensure they are meeting the goals set forth by the State of California and the local business leaders. In addition, we offer the Marine Corps Junior ROTC, digital media and digital arts pathways. Principal Omar Tinoco is primary representative on the district's CTE advisory committee.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School
 Arts Institute
 Business and Accounting Services
 Sports Medicine
 Video Production
 Welding

Cathedral City High School
 Media and Design
 Architectural & Structural Engineering
 Banking and Related Services
 Accounting Services
 Health Informatics
 Hospitality, Tourism, and Recreation
 Professional Sales and Marketing

Rancho Mirage High School
 Culinary Arts
 Automotive Careers
 Technical Theater

2022-23 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	301
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	91.3
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2022-23 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	94.26
2021-22 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	36.92

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	97%	98%	98%	98%	98%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

The school principal sends a "Friday Flash" email to all parents in English and Spanish each week with information on upcoming events and opportunities for parents to get involved. This message is also posted on the Principal and School's Facebook pages. The principal, United Student Body leaders, athletic department and clubs and academies are active on Instagram and Facebook, providing information on upcoming activities parents can participate in. Bilingual staff are available Monday through Friday from 7:30 a.m. to 4:00 p.m to support parents. There are computers available on campus for parents to use to get information on their child's progress or to fill out applications. Parents may also get help on using Synergy, ParentVue and a new PIN, if needed. Parent workshops are also available on site, and several times per year, there are Chats with the principal meetings where the principal and parents discuss ways they can work together to achieve student success.

Parents wishing to get involved in the school can assist in the following ways:

1. Attending annual Back to School Night
2. Attending Student/Parent Planning Nights
3. Attending athletic, art, and academic events throughout the year
4. Attending the annual Local Control Accountability Plan community input meeting
5. Being involved in the School Site Council
6. Being involved in ELAC (English Learner Advisory Council)
7. Being involved in AAPAC (African-American Parent Action Committee)
8. Being involved in CPAC (Community and Parent Advisory Council)
9. Joining a Booster organization
10. Being involved with our Moms in Action Program

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Dropout Rate	6.4	14.6	12	5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Graduation Rate	86.7	80.3	83.2	86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

2022-23 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2022-23 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	357	297	83.2
Female	173	152	87.9
Male	184	145	78.8
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	--	--	--
Black or African American	26	20	76.9
Filipino	0	0	0.00
Hispanic or Latino	288	246	85.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	--	--	--
White	37	25	67.6
English Learners	103	78	75.7
Foster Youth	--	--	--
Homeless	41	25	61.0
Socioeconomically Disadvantaged	356	297	83.4
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities	74	52	70.3

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1886	1834	883	48.1
Female	913	885	439	49.6
Male	969	945	440	46.6
Non-Binary	4	4	4	100.0
American Indian or Alaska Native	9	9	6	66.7
Asian	5	5	3	60.0
Black or African American	143	136	84	61.8
Filipino	7	6	2	33.3
Hispanic or Latino	1513	1479	675	45.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	2	2	0	0.0
Two or More Races	48	46	24	52.2
White	158	150	88	58.7
English Learners	489	474	214	45.1
Foster Youth	34	30	17	56.7
Homeless	157	149	80	53.7
Socioeconomically Disadvantaged	1847	1800	864	48.0
Students Receiving Migrant Education Services	2	2	1	50.0
Students with Disabilities	330	325	189	58.2

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.21	10.34	10.50	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.70	0.27	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	10.5	0.27
Female	9.31	0.33
Male	11.46	0.21
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	29.37	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	9.05	0.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	6.25	2.08
White	9.49	0.63
English Learners	10.43	0.2
Foster Youth	32.35	0
Homeless	15.29	0
Socioeconomically Disadvantaged	10.61	0.27
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	18.79	0.61

2023-24 School Safety Plan

Our safety and discipline committee includes 24 members of the staff and student body, including representatives from classified, campus security, teaching and counseling staff and administration, as well as intern students from the Public Safety Academy, and DHS policy personnel. Our current goals to promote school safety include addressing the use of vape pens and marijuana by students. We are looking at ways to educate our students, parents and community on the health impact in order to decrease use of these products. We are also educating first offenders through our Wellness Center and on-campus Insight Program within the school day. We continue to focus on the disproportionality of incidents of suspension of African-American, homeless and students with disabilities. The majority of our teachers and administrators have attended district provided training such as Unconscious Bias to help with our goal of reducing these incidents. We have begun training staff on restorative practice concepts, in order to create a more positive campus culture for our students. A Wellness Center opened in 2019, where a counselor, a mental health therapist, two deans of students and five classified team members are available full time to meet the social emotional needs of students and respond to discipline concerns. Attendance will be increased through a variety of interventions and proactive measures like home visits and SART meetings with administrators, letters, and phone calls. Our Community Liaison is charged with conducting home visits to students who are chronically absent.

To address bullying, the district has provided an anonymous reporting line, www.sprigeo.com. We have put up posters around the campus that give students information on how to report incidents. We also asked teachers to talk to all their classes about how they can report any incidents. Additionally, teachers are providing instruction about bullying through 9th grade language arts. We are focusing on school-wide safety measures to keep our campus safe, especially in the area of securing the perimeter to reduce non-students coming on campus and students leaving campus. This includes regular sweeps of the perimeter by security and administration, and locking down the perimeter. Students are also required to carry their student IDs or have access to their electronic ID on their Student VUE while on campus to help security and staff identify non-students. All visitors are required to access the campus through the secured front entrance and are screened through the RAPTOR program which immediately alerts administration if a visitor has a questionable background. We are working closely with the District Office, RCOE emergency management team, DHSPD and Cal Fire to maintain and improve staff and student response to

2023-24 School Safety Plan

emergencies through training drills. Additionally, the CISCO 911 emergency response system alerts all administrators immediately in case of an emergency in any campus classroom or office. The Gaggle system provides 24-hour monitoring of student Google accounts and alerts site and district administration in case of suspected abuse, pornography or self-harm.

The plan was reviewed with faculty in August 2023. Additional protocols were reviewed in October, in preparation for the Great California Shakeout. The plan has since been updated and reviewed by all parties, and will be presented to the entire staff in February 2024.

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	73	38	
Mathematics	17	72	29	
Science	19	54	25	1
Social Science	17	68	22	1

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	41	23	27
Mathematics	23	30	24	20
Science	25	23	14	21
Social Science	25	29	9	26

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	41	37	10
Mathematics	24	24	22	22
Science	22	27	27	7
Social Science	25	23	13	26

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	248.86

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	7
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,933	\$5,770	\$14,163	\$91,339
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	5.7	0.0
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	72.9	6.8

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Desert Hot Springs H.S. receives supplemental funding including LCFF and Title I funds to meet the needs of unduplicated pupils who (1) are English learners, (2) meet income or categorical eligibility requirements for free or reduced-price meals under the National School Lunch Program, or (3) are foster youth. The funding is used to provide a community liaison to address attendance and school connectedness, an additional security guard, release time for our English Learner Coordinator, three bilingual aides, additional support in the library, two supervision aides to connect with students, two prevention specialists to work with struggling students and a mental health therapist to support the Wellness Center. We will also be including mental health kiosks where students can meet with mental health therapists via video.

The funding is also used to provide staff development and professional learning community collaboration time for teachers, field trips to universities, museums, and cultural events, technology, additional classroom materials, and extra tutoring for students. Additionally, we purchase software application access for teachers, beyond what is provided at the district level, provide child care and refreshments for parents to attend school events, provide additional counseling for students to meet A-G requirements, complete college applications, submit documents for financial aid, provide bus passes for students with transportation issues. We also provide programs to increase school safety and student connection to the school, and to recognize student achievement. Our College and Career Specialist also works closely with TRIO to provide students one-on-one and small group assistance through the college application and FAFSA process.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

2022-23 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	14.2
--	------

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	2
Fine and Performing Arts	1
Foreign Language	4
Mathematics	3
Science	3
Social Science	4
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	18

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2021-22, Palm Springs Unified continued to partner with Solution Tree to support math and English PD at the high school level focused on developing common formative assessments around the pre-identified essential standards, allowing for common data and conversations. In 2022-23, PSUSD maintained its partnership with Solution Tree supporting English PD and Social Science PD. The English PD focused on reviewing district scope and sequence and common assessments. In 2023-24, PSUSD continued their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. Focus of the days were around calibrating grading, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. Solution Tree also supported our middle school social science and ELA teachers during the districtwide PD focused on establishing a uniform expectation for quality PLCs. In addition, secondary Social Science teachers, in compliance with the Fair Act, were trained on the law and around newly developed lessons focused on the contributions of protective classes on history.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each subject area developed complete units for 3 identified focus units. Each PD addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained its partnership with the Irvine Math Project. For the 23-24, each subject area team will develop 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day, where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons.

In an effort to be compliant with the California Healthy Youth Act (CHYA), science teachers were trained on the district adopted material, Teen Talk. In 2020-21, the training was focused on how to deliver the content in a virtual setting. In 2021-22, the focus of training was around delivering the lessons in-person. In 2022-23, science professional development was focused on the newly adopted science curriculums, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus will be around creating district-wide scope and sequence for grades 6-8, and refining scope and sequence for Living Earth and Chemistry.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. High school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day, all high school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. High school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	59	10	10

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
Dirección	65850 Pierson Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-288-7000
Director/a	Omar Tinoco
Dirección de Correo Electrónico	otinoco@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/dhshs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3330818

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. DHSHS abrió sus puertas el 7 de septiembre de 1999, con una matrícula inicial de 642 alumnos. Hoy atiende a aproximadamente 1,800 alumnos de las comunidades de Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley y las áreas no incorporadas de Painted Hills y Mission Lakes. Estas comunidades reflejan una población estudiantil que es diversa. La ciudad de Desert Hot Springs está ubicada a 10 millas al norte de Palm Springs y es conocida por sus aguas termales naturales y hermosas vistas del Valle de Coachella.

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs revisa continuamente los programas existentes y proporciona nuevas vías para satisfacer las necesidades actuales de los alumnos. Dos Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) vinculadas brindan a los alumnos experiencias del mundo real para ayudarles a conectar el trabajo de clase con su futura carrera o trabajo universitario. La Academia de Aprendizaje de Energía Renovable (REAL, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para el empleo en el campo de la energía reusable y/o para continuar su educación a nivel universitario. La Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para carreras en la aplicación de la ley, servicios médicos de emergencia y bomberos y para los próximos pasos en su capacitación a nivel universitario. DHSHS es también el hogar de la Academia para Carreras en Educación (ACE, por sus siglas en inglés), una academia de aprendizaje vinculada enfocada en la preparación de futuros educadores. Las vías de medios digitales y artes digitales y el galardonado programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) de Marine Corps brindan opciones adicionales para satisfacer los intereses de los alumnos. La escuela también ha

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

ampliado su programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ofertas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y oportunidades de inscripción doble y concurrente a través de una asociación con el College of the Desert para satisfacer la creciente demanda de padres y alumnos por opciones rigurosas y académicamente exigentes. El personal de DHSHS adopta un enfoque individualizado para apoyar a CADA alumno en su camino hacia la universidad y la carrera, incluidos aquellos que necesitan asistencia académica adicional. Damos la bienvenida a todos los alumnos a la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs y a la familia Golden Eagle (mascota escolar – Águila Dorada).

Resultados Escolares de los Alumnos:

Un graduado de DHSHS:

Mostrar Habilidades de Lectoescritura: Demostrar la capacidad de leer, escribir, escuchar y hablar con eficacia.

Perfeccionar las Habilidades Matemáticas: Demostrar un crecimiento continuo en la competencia con cálculos matemáticos básicos y la capacidad de analizar y explicar conceptos algebraicos.

Aprovechar las Oportunidades de Aprendizaje: Demostrar la capacidad de colaborar activamente con otros y de participar en nuevas y variadas oportunidades de aprendizaje.

Honrar el Razonamiento Crítico y Creativo: Demostrar la capacidad de identificar e implementar una gama de estrategias necesarias para resolver desafíos complejos.

Apoyar y Valorar la Fortaleza de la Comunidad: Demostrar cualidades personales positivas, hábitos de trabajo y actitudes.

Misión: DHSHS inspira y da poder a todos los Golden Eagles para el éxito.

Visión: DHSHS es una escuela académicamente competitiva en la cual los alumnos se enfocan en la preparación universitaria y profesional. Los alumnos dominan el contenido interdisciplinario y formulan un plan que se adapta a sus puntos fuertes y metas de aprendizaje individual. El personal participa en la colaboración, emplea la última tecnología y promueve la innovación para aumentar el rendimiento estudiantil y la capacidad de los alumnos para contribuir positivamente a la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	449
10° Grado	461
11° Grado	458
12° Grado	374
Inscripción Total	1,742

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	0.3%
Afroamericano	7%
Filipino	0.3%

Hispano o Latino	81.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	8.1%
Estudiantes del Inglés	25.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3%
Indigentes	8.3%
Migrantes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	98.5%
Alumnos con Discapacidades	17.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	72.60	84.61	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.22	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	1.32	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	11.80	13.84	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.80	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.80	81.81	918.30	87.57	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	1.99	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	1.41	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	13.30	14.78	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	90.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.10	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	1.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.10	0.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.3	0.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	12 de septiembre de 2023
---	--------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA 9th -12th, Study Sync; McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18		0
Matemáticas	Math Bridge, Mathematics Vision Project-(MVP), Adoptado en el 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning; Adoptado en el 2015/16 Estadísticas - Understandable Statistics, Houghton Mifflin: Adopted 2008-2009 Curso AP de estadística - Stats Modeling the World, Pearson: Adoptado en el 2020-2021 Pre-Cálculo - Precalculus, Graphical, Numerical, Algebraic; Addison Wesley Adoptado en el 2008-2009 Curso AP de Cálculo - Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson: Adoptado en el 2020-2021		0
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adoptado en 2015-2016. Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adoptado 2020-2021 Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021 AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021		0

Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, History Alive! World Connections; TCI; Adoptado en el 2020-2021 Historia Americana, History Alive! Pursuing American Ideals: TCI; Adoptado en el 2020-2021 Vida Cívica, Government Alive! Power, Politics, and You: TCI; Adoptado en el 2020-2021 Economía, Econ Alive! The Power to Choose; TCI; Adoptado en el 2020-2021 Curso AP de Historia Americana, America's History 9th; BFW Publishing Group: Adoptado en el 2014-2015 Curso AP de Historia Europea, A History of the Western Society 12th; BFW Publishing Group: Adoptado en el 2014-2015 "		0
Idioma Extranjero	Francés I, II, III, Bien Dit 1-3; Houghton Mifflin Harcourt: Adoptado en el 2015-2016 Español I, II, III, Descubre 1-3; Vista Higher Learning: Adoptado en el 2015-2016		0
Salud	Teen Talk: High School for Niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptado 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adoptado 2015-2016 Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adoptado 2020-2021 Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021 AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) se encuentra en una parcela de 55 acres al norte de la Interestatal 10 en el extremo oeste del Valle de Coachella. La escuela fue construida en 1998 y ocupada en 1999. Además de los salones, la escuela tiene un Teatro Black Box, un teatro con 300 asientos, un laboratorio de computación, un carrito de computadoras para cada salón, tres campos deportivos, un gimnasio, una biblioteca y un edificio administrativo. Un nuevo edificio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se completó en enero de 2021, y está ocupado por las academias PSA y REAL. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Hay dos conserjes diurnos que trabajan durante el horario escolar y hay un turno nocturno de seis que trabajan hasta las diez de la noche. Pisos y alfombras, junto con todas las superficies duras se limpian regularmente. Para garantizar un plantel seguro, DHSHS emplea a cinco miembros del personal de seguridad de tiempo completo, dos decanos de alumnos, y cinco administradores antes y después de la escuela y a lo largo de la jornada escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		Placas del techo manchadas, una placa del techo que falta y pared dañada, rejilla de extracción dañada - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			falta la tapa de una luminaria - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		varios grifos cerrados, fuente de beber suelta, desagüe deficiente en el lavabo, falta de cerradura en el lavabo y falta de tapa en el desagüe - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	40	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	12	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	407	387	95.09	4.91	39.53
Femeninas	185	179	96.76	3.24	44.13
Masculinos	222	208	93.69	6.31	35.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	23	92.00	8.00	21.74
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	334	320	95.81	4.19	40.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	31	88.57	11.43	41.94
Estudiantes del Inglés	102	94	92.16	7.84	12.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	26	81.25	18.75	26.92
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	394	374	94.92	5.08	40.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	60	88.24	11.76	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	407	373	91.65	8.35	11.80
Femeninas	185	171	92.43	7.57	8.19
Masculinos	222	202	90.99	9.01	14.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	23	92.00	8.00	4.35
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	334	307	91.92	8.08	11.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	30	85.71	14.29	16.67
Estudiantes del Inglés	102	89	87.25	12.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	25	78.13	21.87	12.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	394	360	91.37	8.63	11.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	56	82.35	17.65	1.79

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.46	10.47	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	742	700	94.34	5.66	10.43
Femeninas	349	328	93.98	6.02	10.37
Masculinos	393	372	94.66	5.34	10.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	45	39	86.67	13.33	5.13
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	608	580	95.39	4.61	10.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	20.00
Blancos	66	59	89.39	10.61	13.56
Estudiantes del Inglés	177	165	93.22	6.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	57	50	87.72	12.28	4.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	724	682	94.20	5.80	10.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	129	112	86.82	13.18	2.68

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La escuela preparatoria Desert Hot Springs tiene dos academias de las Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés): la Academia de Aprendizaje de Energías Renovables (REAL, por sus siglas en inglés) y la Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés). Estos estudiantes participan en su academia utilizando un modelo de cohorte en el que se agrupan para sus cursos de Educación de Carrera Técnica y al menos dos de sus otras clases académicas. Como parte del programa de Academia de Asociación de California, estas academias se revisan anualmente para garantizar que cumplen los objetivos establecidos por el Estado de California y los líderes empresariales locales. Además, ofrecemos el Cuerpo de Marines Junior ROTC, medios digitales y vías de artes digitales. El director Omar Tinoco es el principal representante en el consejos asesores de Educación de Carrera Técnica del distrito.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Otras trayectorias profesionales ofrecidas en PSUSD:

Escuela preparatoria de Palm Springs
 Instituto de las Artes
 Servicios empresariales y contables
 Medicina Deportiva
 Producción de video
 Soldadura

Escuela preparatoria Cathedral City
 Medios de comunicación y diseño
 Arquitectura e ingeniería estructural
 Servicios bancarios y relacionados
 Servicios de Contabilidad
 Informática de la Salud
 Hostelería, turismo y ocio
 Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Rancho Mirage
 Artes Culinarias
 Automoción
 Teatro técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	301
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	91.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	94.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	36.92

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El director de la escuela envía un correo electrónico los viernes a todos los padres, todas las semanas en los idiomas inglés y español con información acerca de eventos futuros y oportunidades para que los padres se involucren en ellos. Este mensaje también se publica en las páginas de Facebook de la escuela y del director de la misma. El director, los líderes del cuerpo estudiantil del distrito escolar unificado, el departamento de atletismo y los clubes y academias son activos en Instagram y Facebook, proporcionando información sobre las próximas actividades en las que pueden participar los padres. El personal bilingüe está disponible de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. a las 4:00 p.m. para apoyar a los padres. Tenemos computadoras a su disposición en el plantel de la escuela para que las usen los padres que desean información acerca de los progresos académicos de sus hijos o para llenar solicitudes. Los padres pueden obtener ayuda también a la hora de utilizar Synergy, ParentVue y para obtener un nuevo número PIN en caso de ser necesario. También se organizan talleres para padres y, varias veces al año, se celebran charlas con el director en las que el director y los padres debaten cómo pueden colaborar para lograr el éxito de los alumnos.

Los padres que deseen involucrarse en las actividades de la escuela pueden apoyarla de la siguiente forma:

1. Asistiendo todos los años a la noche de regreso a clases
2. Acudiendo a las noches de planificación entre padres y alumnos
3. Acudir a lo largo de todo el año a eventos deportivos, artísticos y académicos
4. Acudiendo a la reunión de comentarios de la comunidad del Plan de Contabilidad y Control Local todos los años
5. Involucrándose en el consejo escolar
6. Involucrarse en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
7. Involucrarse en el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (APAC, por sus siglas en inglés)
8. Participación en el Consejo Asesor de Padres y Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés)
9. Unirse a una organización de refuerzo escolar
10. Participar en nuestro Programa Madres en Acción

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	6.4	14.6	12	5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	86.7	80.3	83.2	86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	357	297	83.2
Femeninas	173	152	87.9
Masculinos	184	145	78.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	26	20	76.9
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	288	246	85.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	37	25	67.6
Estudiantes del Inglés	103	78	75.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	41	25	61.0
De Escasos Recursos Económicos	356	297	83.4

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	52	70.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1886	1834	883	48.1
Femeninas	913	885	439	49.6
Masculinos	969	945	440	46.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	6	66.7
Asiáticos	5	5	3	60.0
Afroamericanos	143	136	84	61.8
Filipinos	7	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	1513	1479	675	45.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	46	24	52.2
Blancos	158	150	88	58.7
Estudiantes del Inglés	489	474	214	45.1
Jóvenes de Crianza Temporal	34	30	17	56.7
Indigentes	157	149	80	53.7
De Escasos Recursos Económicos	1847	1800	864	48.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	330	325	189	58.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.21	10.34	10.50	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.70	0.27	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.5	0.27
Femeninas	9.31	0.33
Masculinos	11.46	0.21
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	29.37	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.05	0.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	2.08
Blancos	9.49	0.63
Estudiantes del Inglés	10.43	0.2
Jóvenes de Crianza Temporal	32.35	0
Indigentes	15.29	0
De Escasos Recursos Económicos	10.61	0.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	18.79	0.61

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro comité de seguridad y disciplina incluye a 24 miembros del personal y del alumnado, entre ellos representantes del personal clasificado, de seguridad del plantel, de enseñanza y orientación y de la administración, así como alumnos en prácticas de la Academia de Seguridad Pública y personal de políticas del DHS. Nuestros objetivos actuales para promover la seguridad escolar incluyen abordar el uso de bolígrafos vape y marihuana por parte de los alumnos. Estamos buscando maneras de educar a nuestros alumnos, padres y la comunidad sobre el impacto en la salud con el fin de disminuir el uso de estos productos. También estamos educando a los primeros infractores a través de nuestro Centro de Bienestar y el Programa Insight en el plantel durante la jornada escolar. Seguimos centrándonos en la desproporcionalidad de los incidentes de suspensión de alumnos afroamericanos, indigentes y discapacitados. La mayoría de nuestros maestros y administradores han asistido a la formación proporcionada por el distrito, como el sesgo inconsciente para ayudar con nuestro objetivo de reducir estos incidentes. Hemos comenzado a capacitar al personal en conceptos de práctica restaurativa, con el fin de crear una cultura de plantel más positiva para nuestros alumnos. En 2019 se inauguró un Centro de Bienestar, donde un consejero, un terapeuta de salud mental, dos decanos de alumnos y cinco miembros clasificados del equipo están disponibles a tiempo completo para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos y responder a las preocupaciones disciplinarias.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Se aumentará la asistencia a través de una variedad de intervenciones y medidas proactivas como visitas a domicilio y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con administradores, cartas y llamadas telefónicas. Nuestro enlace con la comunidad se encarga de realizar visitas a domicilio a los alumnos con absentismo crónico.

Para hacer frente a la intimidación, el distrito ha proporcionado una línea de denuncia anónima, www.sprigeo.com. Hemos colocado carteles por todo el plantel que informan a los alumnos sobre cómo denunciar incidentes. También hemos pedido a los maestros que hablen con todas sus clases sobre cómo pueden denunciar cualquier incidente. Además, los maestros imparten clases sobre el acoso en la asignatura de artes lingüísticas de 9º grado. Nos estamos centrando en medidas de seguridad en toda la escuela para mantener nuestro plantel seguro, especialmente en el área de asegurar el perímetro para reducir la entrada de no alumnos al plantel y la salida de alumnos del mismo. Esto incluye barridos regulares del perímetro por la seguridad y la administración, y el cierre del perímetro. También se exige a los alumnos que lleven su carné de estudiante o tengan acceso a su carné electrónico en su Student VUE mientras estén en el plantel para ayudar a la seguridad y al personal a identificar a los no alumnos. Todos los visitantes deben acceder al plantel a través de la entrada principal segura y son examinados a través del programa RAPTOR que alerta inmediatamente a la administración si un visitante tiene antecedentes dudosos. Estamos trabajando estrechamente con la Oficina del Distrito, el equipo de gestión de emergencias RCOE, DHSPD y Cal Fire para mantener y mejorar la respuesta del personal y los alumnos a las emergencias a través de simulacros de entrenamiento. Además, el sistema de respuesta de emergencia CISCO 911 alerta a todos los administradores inmediatamente en caso de una emergencia en cualquier salón u oficina del plantel. El sistema Gaggle supervisa las cuentas de Google de los alumnos las 24 horas del día y alerta a la administración del centro y del distrito en caso de sospecha de abuso, pornografía o autolesiones.

El plan se revisó con el personal docente en agosto de 2023. Protocolos adicionales fueron revisados en octubre, en preparación para el Gran Terremoto de California. Desde entonces, el plan ha sido actualizado y revisado por todas las partes, y se presentará a todo el personal en febrero de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	73	38	
Matemáticas	17	72	29	
Ciencia	19	54	25	1
Ciencia Social	17	68	22	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	41	23	27
Matemáticas	23	30	24	20
Ciencia	25	23	14	21
Ciencia Social	25	29	9	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	41	37	10
Matemáticas	24	24	22	22
Ciencia	22	27	27	7
Ciencia Social	25	23	13	26

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	248.86

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,933	\$5,770	\$14,163	\$91,339
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.7	0.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela preparatoria Desert Hot Springs recibe fondos suplementarios que incluyen fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados que (1) son alumnos de inglés, (2) cumplen con los requisitos de ingresos o de elegibilidad categórica para recibir comidas gratis o a precio reducido bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares, o (3) son jóvenes de crianza temporal. La financiación se utiliza para proporcionar un enlace con la comunidad para abordar la asistencia y la conexión escolar, un guardia de seguridad adicional, tiempo libre para nuestro Coordinador de alumnos de inglés, tres auxiliares bilingües, apoyo adicional en la biblioteca, dos auxiliares de supervisión para conectar con los alumnos, dos especialistas en prevención para trabajar con alumnos con dificultades y un terapeuta de salud mental para apoyar el Centro de Bienestar. También incluiremos quioscos de salud mental donde los alumnos podrán reunirse con terapeutas de salud mental a través de vídeo.

La financiación también se utiliza para proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración en la comunidad de aprendizaje profesional para los maestros, excursiones a universidades, museos y eventos culturales, tecnología, materiales de clase adicionales y tutorías adicionales para los alumnos. Además, compramos acceso a aplicaciones de programas informáticos para maestros, más allá de lo que se proporciona a nivel de distrito, proporcionamos cuidado de niños y refrigerios para que los padres asistan a eventos escolares, proporcionamos asesoramiento adicional para que los alumnos cumplan los requisitos A-G, completen las solicitudes universitarias, presenten documentos para obtener ayuda financiera, proporcionamos pases de autobús para alumnos con problemas de transporte. También ofrecemos programas para aumentar la seguridad escolar y la conexión de los alumnos con la escuela, y para reconocer los logros de los alumnos. Nuestro especialista de la universidad y la carrera también trabaja en estrecha colaboración con TRIO para proporcionar a los alumnos uno-a-uno y la asistencia de grupos pequeños a través de la aplicación de la universidad y el proceso de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	18

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2021-22, el Unificado de Palm Springs continuó asociándose con Solution Tree para apoyar la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de matemáticas e inglés a nivel de escuela secundaria centrado en el desarrollo de evaluaciones

Formación Profesional

formativas comunes en torno a los estándares esenciales preidentificados, lo que permite datos y conversaciones comunes. En 2022-23, el PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree apoyando PD de inglés y PD de ciencias sociales. La PD de inglés se enfocó en revisar el alcance y la secuencia del distrito y las evaluaciones comunes. En 2023-24, el PSUSD continuó su asociación con Solution Tree apoyando a los instructores de Artes lingüísticas en inglés de la escuela secundaria (9° a 11° grado), así como a los maestros de Historia de los Estados Unidos e Historia Mundial de la escuela preparatoria. El foco de los días estaba alrededor de calibrar la clasificación, repasando las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y evaluaciones formativas comunes en ciencia social e inglés. Solution Tree también apoyó a nuestros maestros de ciencias sociales y ELA de la escuela intermedia durante el PD de todo el distrito centrado en el establecimiento de una expectativa uniforme para PLC de calidad. Además, los maestros de ciencias sociales de secundaria, en cumplimiento de la Ley de Justicia, fueron capacitados sobre la ley y en torno a las lecciones de nuevo desarrollo centrado en las contribuciones de las clases de protección en la historia.

En 22-23, el PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar formación profesional en matemáticas. Cada área temática desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada PD abordó una única unidad coherente para ese curso y permitió a los maestros participar en lecciones prácticas que construyen la comprensión conceptual y conducen al desarrollo procedimental. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto apoyan mejor los estándares y cuándo implementarlas, culminando en un detallado ritmo de la unidad. Además, un PD de administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre las lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas. En el 23-24, el PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Para el 23-24, cada equipo de área temática desarrollará 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de asignaturas participaron en un día de estudio de lecciones, en el que tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar conjuntamente una lección sobre un concepto con el que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades. Además, los subdirectores de secundaria y los capacitadores de MTSS participaron en un PD centrado en la comprensión de las diferencias entre las lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas.

En un esfuerzo por cumplir con la Ley de Juventud Saludable de California (CHYA, por sus siglas en inglés), los maestros de ciencias recibieron capacitación sobre el material adoptado por el distrito, Teen Talk. En 2020-21, la capacitación se centró en cómo impartir el contenido en un entorno virtual. En 2021-22, la capacitación se centró en cómo impartir las lecciones en persona. En 2022-23, la formación profesional en ciencias se centró en los planes de estudios de ciencias recientemente adoptados, Discovery y Stemsopes. En 2023-24, la atención se centrará en la creación del alcance y la secuencia en todo el distrito para 6° a 8° grado, y en el perfeccionamiento del alcance y la secuencia para Living Earth y Chemistry.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22, la asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. Los directores de las escuelas secundarias participaron en una Academia de Implementación UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. En el día de PD de octubre, todos los maestros de secundaria participaron en PD de UDL, ya sea asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas secundarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitio de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas secundarias y los entrenadores de MTSS recibieron una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	59	10	10